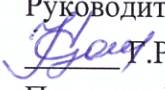
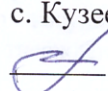
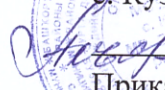


Рассмотрено  
Руководитель ШМО  
 Т.Р. Кайбышева  
Протокол № 1  
31.08.2023

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР МОБУ СОШ  
с. Кузеево  
 М.Р. Гареева  
31.08.2023

Утверждаю  
Директор МОБУ СОШ  
с. Кузеево  
 А.Ф. Ахъяруллина  
Приказ № 119  
31.08.2023



## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА

### МИННИГАЛИНОЙ ЛИЗЫ РЕВОВНЫ

учителя высшей квалификационной категории  
ОДНК НР для 5-6 классов  
МОБУ СОШ с. Кузеево

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
31.08.2023

2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5-6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры

и усвоению научной терминологии для понимания культуuroобразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям* возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и над конфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**Целями** изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

— воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

— пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

— осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

— раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

— формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

— получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

— развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения.

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5—6 классах.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Тема 1. В мире культуры**

Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуры народов России. Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов. Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь. Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык. Истоки родной культуры.

### **Тема 2. Религия и культура**

Культура и религия. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

### **Тема 3. Материальная культура.**

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

### **Тема 4. Духовная культура.**

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

### **Тема 5. Культура и образование.**

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

### **Тема 6. Многообразие культур России (практическое занятие).**

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком?

Знание о культуре народов России.

**Тема 7. Семья — хранитель духовных ценностей.**

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

**Тема 8. Родина начинается с семьи.**

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

**Тема 9. Традиции семейного воспитания в России.**

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

**Тема 10. Образ семьи в культуре народов России.**

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

**Тема 11. Труд в истории семьи.**

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

**Тема 12. Семья в современном мире (практическое занятие).**

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

**Тема 13. Личность — общество — культура.**

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

**Тема 14. Духовный мир человека. Человек — творец культуры.**

Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культуры. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

**Тема 15. Личность и духовно-нравственные ценности.**

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

**Тема 16. Историческая память как духовно-нравственная ценность.**

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

**Тема 17. Литература как язык культуры.**

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

**Тема 18. Взаимовлияние культур.**

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

**Тема 19. Духовно-нравственные ценности российского народа.**

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Тема 20. Регионы России: культурное многообразие.**

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

**Тема 21. Праздники в культуре народов России.**

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

**Тема 22. Памятники архитектуры в культуре народов России.**

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

**Тема 23. Музыкальная культура народов России.**

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

**Тема 24. Изобразительное искусство народов России.**

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

#### **Тема 25. Фольклор и литература народов России.**

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе. Тема 30. Быт и традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*).

#### **Тема 26. Культурная карта России (*практическое занятие*).**

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

#### **Тема 27. Единство страны — залог будущего России.**

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

### **6 КЛАСС**

#### **Тематический блок 1. «Культура как социальность» Тема 1. Мир культуры: его структура.**

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

#### **Тема 2. Культура России: многообразие регионов.**

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

#### **Тема 3. История быта как история культуры.**

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

#### **Тема 4. Прогресс: технический и социальный.**

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация.

Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

#### **Тема 5. Образование в культуре народов России.**

Представление об основных этапах в истории образования.

Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

#### **Тема 6. Права и обязанности человека.**

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

#### **Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.**

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

**Тема 8. Современный мир: самое важное (*практическое занятие*).** Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

#### **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

#### **Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик идеал человека.**

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность.

Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

#### **Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.**

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

#### **Тема 11. Религия как источник нравственности.**

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

**Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.** Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

#### **Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.**

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна? **Тема 14. Самопознание (практическое занятие).**

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

**Тематический блок 3. «Человек как член общества» Тема 15. Труд делает человека человеком.**

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

**Тема 16. Подвиг: как узнать героя?**

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

**Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.**

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство.

Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

**Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.**

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

**Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.** Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

**Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.**

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма.

Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

**Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.**

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

**Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.**

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

**Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.**

Учёные России. Почему важно помнить историю науки.

Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

**Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).**

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

**Тематический блок 4. «Родина и патриотизм» Тема 25. Гражданин.**

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

**Тема 26. Патриотизм.**

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

**Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?**

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

**Тема 28. Государство. Россия — наша родина.**

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность. **ОСНОВЫ ДУХОВНО-НАРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ.**

**Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).**

Какими качествами должен обладать человек как гражданин. **Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).** Портрет школы или класса через добрые дела.

**Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).**

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

**Тема Человек и культура (проект).**

**Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской

идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### **1. Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное):  
сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа

России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

## **2. Гражданское воспитание**

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

## **3. Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

**Смыслообразование:** сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

## **4. Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

### **3. Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

— умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

— умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

#### **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»**

##### **Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?**

— Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

— иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

— понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

— Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

— знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

— понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

##### **Тема 2. Культура и религия**

— Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

— осознавать связь религии и морали;

— понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

— уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

##### **Тема 3. Материальная культура**

— Иметь представление об артефактах культуры;

— иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

— понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;

— понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

##### **Тема 4. Духовная культура**

— Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство»,

«наука», «религия»;

— знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

— понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

— осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

— знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

### **Тема 5. Культура и образование**

— Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;

— иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

— понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;

— приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

— понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

### **Тема 6. Многообразие культур России (практическое занятие)**

— Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;

— выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;

— предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно- исторической специфики;

— обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

### **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности» Тема 7. Семья — хранитель духовных ценностей**

— Знать и понимать смысл термина «семья»;

— иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;

— осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;

— уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;

— понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;

— осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;

— понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

### **Тема 8. Родина начинается с семьи**

— Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

— осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;

— понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;

— обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

### **Тема 9. Традиции семейного воспитания в России**

— Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;

— знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;

— уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

— осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

### **Тема 10. Образ семьи в культуре народов России**

- Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
- уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
- знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
- понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

#### **Тема 11. Труд в истории семьи**

- Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
- понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
- осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
- характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

#### **Тема 12. Семья в современном мире (практическое занятие)**

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
- выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
- обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

#### **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности» Тема 13. Личность — общество — культура**

- Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;
- уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;
- понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества
- знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

#### **Тема 14. Духовный мир человека. Человек — творец культуры**

- Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;
- осознавать и доказывать важность морально-нравственных ограничений в творчестве;
- обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;
- доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
- знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

#### **Тема 15. Личность и духовно-нравственные ценности**

- Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
- обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

#### **Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

#### **Тема 16. Историческая память как духовно-нравственная ценность**

- Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;
- иметь представление о значении и функциях изучения истории;
- осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

### **Тема 17. Литература как язык культуры**

- Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;
- рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
- обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

### **Тема 18. Взаимовлияние культур**

- Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
- понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
- знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

### **Тема 19. Духовно-нравственные ценности российского народа**

- Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа;
- осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

### **Тема 20. Регионы России: культурное многообразие**

- Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;
- называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
- уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титulary этнос»;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

### **Тема 21. Праздники в культуре народов России**

- Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;
- устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;
- различать основные типы праздников;
- уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;
- анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;
- понимать основной смысл семейных праздников;
- определять нравственный смысл праздников народов России;
- осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

### **Тема 22. Памятники архитектуры народов России**

- Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
- понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
- осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
- осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;
- устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

- иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

### **Тема 23. Музыкальная культура народов России**

- Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
- обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
- знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

### **Тема 24. Изобразительное искусство народов России**

- Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
- уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
- обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
- знать основные темы изобразительного искусства народов России.

### **Тема 25. Фольклор и литература народов России**

- Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;
- понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
- воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
- знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;
- оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

### **Тема 26. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом**

- Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;
- уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
- уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей) взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

### **Тема 27. Культурная карта России (практическое занятие)**

- Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
- понимать, что такое культурная карта народов России;
- описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

### **Тема 28. Единство страны — залог будущего России**

- Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
- понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

## **6 КЛАСС**

### **Тематический блок 1. «Культура как социальность» Тема 1. Мир культуры: его структура**

- Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;
- понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
- уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;
- понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;
- уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

## **Тема 2. Культура России: многообразие регионов**

- Характеризовать административно-территориальное деление России;
- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтническом государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

## **Тема 3. История быта как история культуры**

- Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;
- понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
- находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно- исторических условиях.

## **Тема 4. Прогресс: технический и социальный**

- Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;
- осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
- демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;
- понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;
- осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

## **Тема 5. Образование в культуре народов России**

- Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
- понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;
- понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
- обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания; 6 характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

## **Тема 6. Права и обязанности человека**

- Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;
- характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
- понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
- понимать необходимость соблюдения прав человека;
- понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
- приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

## **Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие**

- Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;
- характеризовать основные культуuroобразующих конфессии;
- знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития; 6 понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

## **Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие)**

- Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
- понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического

благополучия; 6 называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

## **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека**

- Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
- осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
- понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
- обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
- характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»; б понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
- приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

#### **Тема 10. Взросление человека в культуре народов России**

- Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
- характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
- обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
- знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

#### **Тема 11. Религия как источник нравственности**

- Характеризовать нравственный потенциал религии;
- знать и уметь излагать нравственные принципы государство-образующих конфессий России;
- знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
- уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

#### **Тема 12. Наука как источник знания о человеке**

- Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
- определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
- характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
- осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

#### **Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры**

- Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
- понимать особенности этики как науки;
- объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом; б обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

#### **Тема 14. Самопознание (практическое занятие)**

- Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;
- уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
- доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

#### **Тематический блок 3.**

#### **«Человек как член общества» Тема 15. Труд делает человека человеком**

- Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
- соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
- оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
- объяснять важность труда и его экономической стоимости;
- знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

#### **Тема 16. Подвиг: как узнать героя?**

- Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
- понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
- уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;

- знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
- обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдо героизм» через значимость для общества и понимание последствий.

#### **Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие**

- Характеризовать понятие «социальные отношения»;
- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
- обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы; —обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
- понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

#### **Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно- нравственного самосознания**

- Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;
- приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
- обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

#### **Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений**

- Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;
- анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
- уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

#### **Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России**

- Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа; находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;
- знать и понимать важность гуманизма для формирования высоко нравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;
- находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

#### **Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно- нравственного облика общества**

- Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;
- иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;
- осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;
- приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

#### **Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг**

- Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;
- доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената; 6 характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;
- приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;
- понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

#### **Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества**

- Характеризовать понятие «наука»;
- уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом; 6 называть имена выдающихся учёных России;
- обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;
- характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;
- обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

#### **Тема 24. Моя профессия (практическое занятие)**

- Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда определённой профессии;
- обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество;
- называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

#### **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм» Тема 25. Гражданин**

- Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;
- понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
- понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

## **Тема 26. Патриотизм**

- Характеризовать понятие «патриотизм»;
- приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
- различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;
- уметь обосновывать важность патриотизма.

## **Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?**

- Характеризовать понятия «война» и «мир»;
- доказывать важность сохранения мира и согласия;
- обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
- понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
- характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»;
- обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

## **Тема 28. Государство. Россия — наша родина**

- Характеризовать понятие «государство»;
- уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;
- характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
- характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

## **Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие)**

- Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;
- обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

## **Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие)**

- Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
- находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

## **Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие)**

- Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;
- приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
- формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

## **Тема 32. Человек и культура (проект)**

- Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;
- уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;
- показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние; характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

# Тематическое планирование

## 5 класс

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                                            | Количество<br>часов |         |         | Виды<br>деятельности                                                                                                            | Виды,<br>формы<br>конт-<br>роля | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                        | Вс<br>е<br>го       | к/<br>р | п/<br>р |                                                                                                                                 |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1        | Зачем изучать курс<br>«Основы духовно-<br>нравственной<br>культуры народов<br>России»? | 1                   | 0       | 0       | Формировать<br>представление<br>об особенностях<br>курса «Основы<br>духовно-<br>нравственной<br>культуры<br>народов<br>России»; | Устный<br>опрос                 | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-<br/>collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-<br/>course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 2        | Наш дом — Россия                                                                       | 1                   | 0       | 1       | Слушать и<br>понимать<br>объяснения<br>учителя по теме<br>урока;                                                                | Практи-<br>ческая<br>работа;    | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-<br/>collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-<br/>course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 3        | Язык и история                                                                         | 1                   | 0       | 0       | Формировать<br>представления о<br>языке как<br>носителе<br>духовно-<br>нравственных<br>смыслов<br>культуры                      | Устный<br>опрос;                | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-<br/>collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-<br/>course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 4        | Русский язык —<br>язык общения и язык<br>возможностей                                  | 1                   | 0       | 0       | Формировать<br>представление о<br>русском языке<br>как языке<br>межнационально<br>го общения                                    | Диктант                         | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-<br/>collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-<br/>course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 5        | Истоки родной<br>культуры                                                              | 1                   | 0       | 0       | формировать<br>представление о<br>том, что такое<br>культура, об<br>общих чертах в<br>культуре разных<br>народов                | Практич<br>еская<br>работа;     | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-<br/>collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-<br/>course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 6        | Материальная<br>культура                                                               | 1                   | 0       | 0       | Формировать<br>представление о<br>традиционных<br>укладах жизни<br>разных народов                                               | Письмен<br>ный<br>конт-<br>роль | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-<br/>collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-<br/>course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |

|    |                                                    |   |   |   |                                                                                                                                             |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7  | Духовная культура                                  | 1 | 0 | 0 | Формировать представление о духовной культуре разных народов                                                                                | Письменный контроль                                                 | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 8  | Культура и религия                                 | 1 | 0 | 0 | Формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии                       | Устный опрос                                                        | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 9  | Культура и образование                             | 1 | 0 | 1 | Понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества                                     | Устный опрос                                                        | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 10 | Многообразие культур России (практическое занятие) | 1 | 0 | 1 | Отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой                                      | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 11 | Семья — хранитель духовных ценностей               | 1 | 0 | 1 | Понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов; | Практическая работа                                                 | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 12 | Родина начинается с семьи                          | 1 | 0 | 1 | Понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи                                                                                     | Устный опрос                                                        | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a>                                                                                                                     |

|    |                                                    |   |   |   |                                                                                                                                                 |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                    |   |   |   | тесно связана с историей страны, народа;                                                                                                        |                                                                     | <a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a>                                                                                                                                                                         |
| 13 | Традиции семейного воспитания в России             | 1 | 0 | 1 | Понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России; | Практическая работа                                                 | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 14 | Образ семьи в культуре народов России              | 1 | 0 | 1 | Знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях;                                                                                  | Практическая работа                                                 | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 15 | Труд в истории семьи                               | 1 | 0 | 1 | Понимать, что такое «семейный труд», сознавать и характеризовать важного общесемейного труда для укрепления целостности семьи                   | Устный опрос                                                        | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 16 | Семья в современном мире<br>(практическое занятие) | 1 | 0 | 1 | Понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям                                                | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a>                                                          |
| 17 | Личность — общество — культура                     | 1 | 0 | 0 | Знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными;                            | Устный опрос                                                        | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |

|    |                                                       |   |   |   |                                                                                          |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | Духовный мир человека. Человек — творец культуры      | 1 | 0 | 0 | Понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно-нравственной культуры; | Устный опрос  | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 19 | Личность и духовно-нравственные ценности              | 1 | 0 | 0 | Понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким;               | Устный опрос  | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 20 | Историческая память как духовно-нравственная ценность | 1 | 0 | 0 | Объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории                    | Устный опрос  | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 21 | Литература как язык культуры                          | 1 | 0 | 1 | Понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества;  | Устный опрос; | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 22 | Взаимовлияние культур                                 | 1 | 0 | 1 | Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен»     | Устный опрос  | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 23 | Духовно-нравственные ценности русского народа         | 1 | 0 | 1 | Уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности;     | Устный опрос  | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 24 | Регионы России: культурное многообразие               | 1 | 0 | 1 | Понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие                     | Устный опрос  | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |

|    |                                                          |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                          |   |   |   | «полиэтнич-<br>ность»                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 25 | Праздники в<br>культуре народов<br>России                | 1 | 0 | 1 | Понимать и<br>объяснять, что<br>такое «народный<br>праздник»;                                                                                                                                                                        | Тестиро-<br>вание                                                                                    | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-<br/>collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-<br/>course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 26 | Памятники<br>архитектуры<br>народов России               | 1 | 0 | 1 | Устанавливать<br>связь между<br>историей<br>памятника и<br>историей края;                                                                                                                                                            | Практи-<br>ческая<br>работа                                                                          | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-<br/>collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-<br/>course/</a> <a href="http://www.td.gov">http://www.td.gov</a>                                                                   |
| 27 | Музыкальная<br>культура народов<br>России                | 1 | 0 | 1 | Понимать<br>особенности<br>музыки как вида<br>искусства;                                                                                                                                                                             | Устный<br>опрос                                                                                      | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-<br/>collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-<br/>course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 28 | Изобразительное<br>искусство народов<br>России           | 1 | 0 | 1 | понимать и<br>объяснять<br>особенности<br>изобразительног<br>о искусства как<br>вида<br>художественног<br>о творчества;                                                                                                              | Практич-<br>еская<br>работа;                                                                         | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-<br/>collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-<br/>course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 29 | Фольклор и<br>литература народов<br>России               | 1 | 0 | 1 | понимать, что<br>такое<br>национальная<br>литература                                                                                                                                                                                 | Устный<br>опрос                                                                                      | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-<br/>collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-<br/>course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 30 | Бытовые традиции<br>народов России:<br>пища, одежда, дом | 1 | 0 | 1 | Отбирать и<br>сравнивать<br>учебный<br>материал по<br>нескольким<br>источникам,<br>решать<br>текстовые<br>задачи, слушать<br>и анализировать<br>выступления<br>одноклассников,<br>работать с<br>научно-<br>популярной<br>литературой | Самооце-<br>нка с<br>использ<br>ованием<br>«Оценоч<br>ного<br>листа»;<br>Практи-<br>ческая<br>работа | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-<br/>collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-<br/>course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 31 | Культурная карта<br>России                               | 1 | 0 | 1 | Отбирать и<br>сравнивать<br>несколько                                                                                                                                                                                                | Самооце-<br>нка с<br>исполь-                                                                         | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-<br/>collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-">https://resh.edu.ru/special-</a>                                                                                                                                        |

|    |                                               |   |   |   |                                                                                                                                                                             |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-----------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | (практическое<br>езанятие)                    |   |   |   | источников,<br>решать<br>текстовые<br>задачи, слушать<br>и анализировать<br>выступления<br>одноклассников,<br>работать с<br>научно-<br>популярной<br>литературой            | зова-<br>нием«О<br>ценочно<br>го<br>листа»;<br>Практич<br>еская<br>работа | course/ <a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a>                                                                                                                                                       |
| 32 | Единство страны —<br>залог будущего<br>России | 1 | 0 | 1 | Понимать и<br>объяснять<br>значение общих<br>элементов и черт<br>в культуре<br>разных народов<br>России для<br>обоснования её<br>культурного,<br>экономического<br>единства | Тестиро<br>вание                                                          | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool- collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a> <a href="http://ihtik.li">http://ihtik.li</a> |
| 33 | Повторительно-<br>обобщающий урок.            | 1 | 0 | 0 | Понимать и<br>объяснять<br>значение общих<br>элементов и черт<br>в культуре<br>разных народов<br>России для<br>обоснования её<br>культурного,<br>экономического<br>единства | Устный<br>опрос                                                           | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool- collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a> <a href="http://ihtik.li">http://ihtik.li</a> |

**Тематическое планирование 6 класс**

| №<br>н/п                                         | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |     |     | Вид деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                        |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------|-----|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                        | Всего            | к/р | п/р |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                                                                       |
| Тематический блок 1. «Культура как социальность» |                                        |                  |     |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                                                                       |
| 1                                                | Мир культуры: его структура            | 1                | 0   | 0   | Понимать специфику социальных явлений, их отличия от мира природы; уметь объяснять взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества; слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации;                                              | Устный опрос         | <a href="https://educ.ont.ru">https://educ.ont.ru</a>                 |
| 2                                                | Культура России: многообразие регионов | 1                | 0   | 0   | понимать и объяснять важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России; характеризовать духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины; работать с картой регионов, разграничивать понятия по теме, слушать объяснения учителя | Устный опрос         | <a href="https://sferu.m.ru/?p=start">https://sferu.m.ru/?p=start</a> |

|   |                                       |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                                         |
|---|---------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------|
| 3 | История быта как история культуры     | 1 | 0 | 0 | понимать и объяснять взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни; работать с учебником, а также научно - популярной литературой; просматривать и анализировать учебные фильмы;                          | Устный опрос  | <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> |
| 4 | Прогресс: технический и социальный    | 1 | 0 | 0 | понимать и объяснять, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе                                                                                                                                                                      | Устный опрос  | <a href="https://educ.ont.ru">https://educ.ont.ru</a>   |
| 5 | Образование в культуре народов России | 1 | 0 | 0 | понимать и объяснять важность образования в современном мире и ценность знаний; понимать, что образование — важная часть процесса формирования духовно - нравственных ориентиров человека; слушать объяснения учителя, рефлексировать собственный опыт, разграничивать понятия; | Устный вопрос | <a href="https://educ.ont.ru">https://educ.ont.ru</a>   |

|   |                                                           |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                                                                     |
|---|-----------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 6 | Права и обязанности человека                              | 1 | 0 | 0 | понимать и объяснять, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др.;<br>понимать необходимость соблюдения прав и обязанностей человека; слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками; | Устный вопрос       | <a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| 7 | Общество и религия: духовно - нравственное взаимодействие | 1 | 0 | 0 | понимать и объяснять смысл понятий «религия», «атеизм» и др.; знать названия традиционных религий России, уметь объяснять их роль в истории и на современном этапе развития общества; слушать объяснения учителя, решать текстовые задачи;                            | Устный вопрос       | <a href="https://educ.ont.ru">https://educ.ont.ru</a>               |
| 8 | Современный мир: самое важное (практическое занятие)      | 1 | 0 | 1 | понимать, в чём заключаются основные духовно - нравственные ориентиры современного общества;<br>подготовить проект (или доклад, сообщение);<br>работать с научно - популярной литературой, разграничивать и систематизировать понятия;                                | Письменный контроль | <a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |

**Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

|    |                                                                             |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------|
| 9  | Каким должен быть человек?<br>Духовно - нравственный облик и идеал человека | 1 | 0 | 0 | понимать и объяснять взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, правовой долг; слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации;                                                     | Устный вопрос | <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>             |
| 10 | Взросление человека в культуре народов России                               | 1 | 0 | 0 | объяснять важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции; слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать информацию из нескольких источников, анализировать собственный опыт; | Устный вопрос | <a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| 11 | Религия как источник нравственности                                         | 1 | 0 | 0 | понимать, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России; слушать объяснения учителя, работать с учебником, просматривать учебные фильмы по теме;                                                                       | Устный вопрос | <a href="https://educ.ont.ru">https://educ.ont.ru</a>               |
| 12 | Наука как источник знания о человеке и человеческом                         | 1 | 0 | 0 | понимать и объяснять смысл понятия «гуманитарное знание»; осознавать, что культура помогает                                                                                                                                             | Устный вопрос | <a href="https://educ.ont.ru">https://educ.ont.ru</a>               |

|                                                         |                                                        |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |                                                                     |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                        |   |   |   | человеку понимать самого себя; слушать объяснения учителя, работать с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой;                                                                                                                   |                     |                                                                     |
| 13                                                      | Этика и нравственность как категории духовной культуры | 1 | 0 | 0 | объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, соотносить эти понятия с личным опытом; решать проблемные задачи, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт;                                | Устный опрос        | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                     |
| 14                                                      | Самопознание (практическое занятие)                    | 1 | 0 | 1 | Уметь соотносить Понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием надоступном для возраста детей уровне; формировать представления о самом себе; воспитывать навыки само-презентации, рефлексии; слушать и анализировать доклады одноклассников; | Практическая работа | <a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| <b>Тематический блок 3. «Человек как член общества»</b> |                                                        |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |                                                                     |
| 15                                                      | Труд делает человека человеком                         | 1 | 0 | 0 | осознавать важность труда объяснять его роль в современном обществе; понимать и осознавать трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой; слушать объяснения учителя, решать                                                           | Устный опрос        | <a href="https://educ.ont.ru">https://educ.ont.ru</a>               |

|    |                                                                                       |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                       |   |   |   | проблемные задачи, анализировать тексты учебника;                                                                                                                                                                                                             |               |                                                                     |
| 16 | Подвиг: как узнать героя                                                              | 1 | 0 | 0 | понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время; знать и называть имена героев; слушать объяснения учителя,                                                                                                                                    | Устный вопрос | <a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| 17 | Люди в обществе: духовно - нравственное взаимодействие                                | 1 | 0 | 0 | понимать и объяснять понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность»; слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника;                                                                  | Устный вопрос | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                     |
| 18 | Проблемы современного общества как отражение его духовно - нравственного самосознания | 1 | 0 | 0 | понимать и объяснять понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство»; предлагать пути преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне; слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника; | Устный вопрос | <a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |

|       |                                                                                          |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                                                                     |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------|
| 19    | Духовно - нравственные ориентиры социальных отношений                                    | 1 | 0 | 0 | понимать и объяснять понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтерство»; выявлять общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов; слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника; | Устный вопрос | <a href="https://educ.ont.ru">https://educ.ont.ru</a>               |
| 20-21 | Гуманизм как сущность, характеристика духовно - нравственной культуры народов России     | 1 | 0 | 0 | Понимать и характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно - нравственных ценностей народов России; осознавать важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе, слушать объяснения учителя                                                                 | Устный вопрос | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                     |
| 22    | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно - нравственного облика общества | 1 | 0 | 0 | понимать и объяснять, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно; работать с научно - популярной литературой, готовить рефераты, слушать и анализировать доклады одноклассников;                                                                                  | Устный вопрос | <a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |

|                                                   |                                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                                        |               |                                                                     |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------|
| 23                                                | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг          | 1 | 0 | 0 | приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и в современной России; работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия;   | Устный вопрос | <a href="https://educ.ont.ru">https://educ.ont.ru</a>               |
| 24                                                | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества | 1 | 0 | 0 | понимать и объяснять, что такое наука; приводить имена выдающихся учёных России; работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия; | Устный вопрос | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                     |
| 25                                                | Моя профессия (практическое занятие)                                                    | 1 | 0 | 1 | обосновывать, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии; работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия; | Устный вопрос | <a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| <b>Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»</b> |                                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                                        |               |                                                                     |
| 26                                                | Гражданин                                                                               | 1 | 0 | 0 | характеризовать понятия «Родина», «гражданство»; понимать духовно-нравственный смысл патриотизма; слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника;                             | Устный вопрос | <a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |

|    |                                                 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                                                                     |
|----|-------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 27 | Патриотизм                                      | 1 | 0 | 0 | приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе;                                                                                                                                                                                       | Письменный опрос | <a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| 28 | Защита Родины: подвиги долг?                    | 1 | 0 | 0 | характеризовать важность сохранения мира и согласия; приводить примеры военных подвигов; понимать особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре; слушать объяснения учителя, работать с учебником, смотреть и анализировать учебные фильмы; | Устный опрос     | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>                       |
| 29 | Государство. Россия — наша родина               | 1 | 0 | 0 | Объяснять понятие «государство»; уметь выделять и характеризовать основные особенности Российского государства с опорой на духовно - нравственные ценности; слушать объяснения учителя, работать с текстом                                              | Письменный опрос | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>                       |
| 30 | Гражданская идентичность (практическое занятие) | 1 | 0 | 1 | обосновать важность духовно - нравственных качеств гражданина; работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу                                                                                                              | Устный опрос     | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                     |

|    |                                                            |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 31 | Моя школа и мой класс (практическое занятие )              | 1 | 0 | 1 | характеризовать понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала; работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу;                                                       | Устный вопрос        | <a href="https://educ.ont.ru">https://educ.ont.ru</a>               |
| 32 | Человек: какой он? (практическое занятие )                 | 1 | 0 | 1 | сформулировать свой идеал человека, назвать качества, ему присущие; работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу;                                                                                           | Устный вопрос        | <a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |
| 33 | Человек и культура (проект). Повторительно-обобщающий урок | 1 | 0 | 1 | показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние; характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства; работать с источниками, систематизировать понятия, подготовить проект | Практическая работа; | <a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> |